

---

# INFORMACIÓN GENERAL

---

Rechaza informar del caso al Sistema Nacional Anticorrupción

# Niega PGR datos sobre Odebrecht

**Alega dependencia que sólo la víctima puede conocerlos; no precisa quién es**

ROLANDO HERRERA

Mientras en varios países las investigaciones judiciales del caso Odebrecht son conocidas con detalle, en México prevalece la opacidad.

Con el argumento de que se trata de información reservada, la PGR evadió dar a conocer al Sistema Nacional Anticorrupción (SNA) el estado que guarda la indagatoria sobre los sobornos de la petrolera brasileña.

La Procuraduría notificó ayer al secretario ejecutivo del SNA, Ricardo Salgado, que está impedida legalmente para detallar el contenido de la investigación.

“(La PGR) señaló que la información y actuaciones que integran la investigación solicitada son de carácter estrictamente reservado, por lo

que únicamente la víctima u ofendido y su asesor jurídico pueden tener acceso a ello. En virtud de lo anterior, se encuentra legalmente imposibilitada para proporcionar la información aludida en el exhorto”, expuso.

En su comunicación, la dependencia federal no clarifica al SNA quién es la víctima en la indagatoria o el ofendido.

El alegato de la PGR hace alusión al artículo 218 del Código Nacional de Procedimientos Penales, que establece la reserva para todo lo relacionado con los actos de investigación y sólo concede el acceso a los mismos a la víctima u ofendido y al imputado.

El 15 de enero pasado, el Comité Coordinador del SNA aprobó emitir un exhorto a la PGR para que informara el estado procesal que guarda la carpeta de investigación, si ésta se encuentra abierta o ya fue concluida y, en caso de que ocurriese lo primero,

cuánto tiempo estimaba que pudiera demorar el trámite.

Ayer, durante la sesión del Comité, Salgado informó a los integrantes del pleno que la Procuraduría señaló que el tiempo para cerrar la investigación no es estimable debido a que todavía faltan por llevar a cabo actuaciones y muchas de ellas no están bajo el control del Ministerio Público, sino que dependen de otras autoridades

tanto nacionales como internacionales.

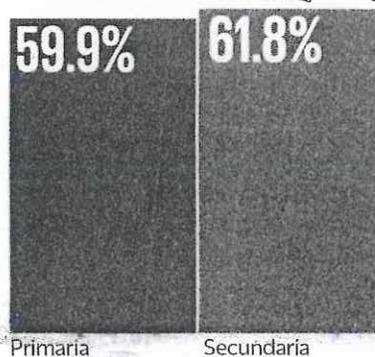
Odebrecht es una empresa brasileña que, desde diciembre de 2016, aceptó que pagó sobornos en México por 10.5 millones de dólares para obtener contratos de Petróleos Mexicanos, y dos de sus directivos señalaron al ex director de la empresa productiva del Estado Emilio Lozoya de recibir dinero de manera ilegal.

# Violencia escolar golpea a seis de cada 10 alumnos

● Hay ofensas y agresiones físicas en aulas, reporta INEE

● Es un tema presente, no generalizado, muestra estudio

**Estudiantes que han observado en su escuela insultos y golpes**



Fuente: INEE

**TERESA MORENO**

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

En las aulas en México seis de cada 10 estudiantes de educación básica observaron insultos y golpes a sus compañeros, reporta el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), al explicar que, aunque no está generalizada, la violencia escolar es un tema presente.

De acuerdo con el estudio *Educación obligatoria en México: 2018*, en los salones de clase de primaria y secundaria los niños y adolescentes son blanco de burlas, apodos, nombres ofensivos y amenazas, mientras que en el bachillerato los ataques más comunes son las agresiones

verbales, los insultos o la agresión física, pero también se presentan el robo y la difamación.

Los datos muestran que 38.5% de los alumnos de primaria fueron testigos de insultos y 21.4% de peleas a golpes, que al sumarlos representaron 59.9%. En el caso de secundaria, 46.5% presenciaron insultos y 15.3% observaron peleas a golpes, lo que significó 61.8% de los estudiantes que vieron "muchas veces y siempre algún acto de violencia en su grupo".

"La violencia escolar es un tema presente en las aulas y en las escuelas, aunque, afortunadamente, no está generalizada", dice el reporte.

El instituto agrega que "la convivencia escolar contribuye a la formación para la ciudadanía, es decir, al desarrollo de competencias para la vida democrática" y por ello destaca que se deben generar políticas públicas para la "convivencia armónica, pacífica e inclusiva".

NACIÓN A13

# Agresiones

## Violencia y acoso en las aulas

Texto: **TERESA MORENO**

### SITUACIÓN

Según el INEE, seis de cada 10 alumnos de educación básica han observado insultos y golpes entre compañeros

**59.9%**

**DE LOS ALUMNOS** que cursan educación básica en el país fueron testigos de insultos (38.5%) y peleas a golpes (21.4%) entre sus compañeros.

**A**unque no está generalizada, la violencia escolar es un tema presente en las aulas mexicanas, puesto que en el país seis de cada 10 estudiantes de educación básica observaron insultos y golpes de sus compañeros, reporta el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Según el estudio *Educación obligatoria en México: 2018*, al interior de los salones de clase de primaria y secundaria, los niños y adolescentes son blanco de burlas, apodos, nombres ofensivos y hasta amenazas. Mientras que en el bachillerato, las agresiones más comunes son la agresión verbal, insulto o la agresión física, pero también ocurrió el robo y la difamación.

Según los datos, 38.5% de los alumnos de primaria fueron testigos de insultos y 21.4% de peleas a golpes, que al sumarlos representan 59.9%.

**38%**

**DE ESTUDIANTES** de bachillerato dijeron que han visto agresiones verbales y físicas entre sus compañeros. Le siguió el robo, con 15.9%, y la difamación, con 15.3%.

En el caso de secundaria, quienes vieron insultos fueron 46.5% y 15.3% los que observaron peleas a golpes, lo que significó 61.8% de los estudiantes. Tanto los niños de primaria como los adolescentes de secundaria observaron "muchas veces y siempre algún acto de violencia en su grupo".

En el caso del bachillerato, la cifra de agresión verbal y física sumó 38%. Le siguió el robo, con 15.9%; la difamación, con 15.3%; la discriminación o exclusión, con 7.9%; "presión para hacer las cosas

que no quiero", 5.1%; extorsión, 4.2% y 2.1% la agresión sexual, sin especificar si se presentaron otro tipo de denuncias sobre estos últimos casos.

Para identificar la magnitud de la violencia en los últimos años se analizó la información que proporcionaron los estudiantes de sexto de primaria y tercero de secundaria en 2015 en los cuestionarios que acompañan las pruebas del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea). Se les preguntó con qué frecuencia habían sido testigos

de actos que indican la presencia de violencia escolar, como insultos entre compañeros, robo de objetos o dinero, peleas a golpes y daño a las instalaciones.

El análisis de esos datos, dice el instituto, coincide con las cifras que arrojó el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana, en el que también participó el INEE en noviembre de 2017 y que reportó que la agresión ocupó los porcentajes más altos: 64% de los estudiantes de segundo grado de secundaria dijo haber sido objeto de burlas y 63% recibir apodosos ofensivos por parte de sus compañeros.

Le siguieron el daño a objetos personales, con 28%; 20% fueron atacados físicamente por algún compañero y 19% recibió amenazas, mientras que 11% dijo que le publicaron fotografías personales en internet o textos ofensivos.

"La violencia escolar es un tema presente en las aulas y en las escuelas, aunque, afortunadamente, no está generalizada; sin embargo, es necesario construir estrategias integrales desde un enfoque amplio para identificar y resolver en conjunto los

aspectos que generan comportamientos violentos en la escuela, puesto que su presencia afecta el aprendizaje”, afirma.

Una vez que el instituto realizó el comparativo de diferentes estudios elaborados a partir del año 2007, se afirma que “las políticas educativas deben considerar la importancia de generar ambientes escolares de convivencia armónica, pacífica e inclusiva, tanto por el papel que esto juega en el aprendizaje, como en la responsabilidad social que tiene la escuela de ofrecer un ambiente seguro y saludable a los estudiantes.

“La convivencia escolar contribuye a la formación para la ciudadanía, es decir, al desarrollo de competencias para la vida democrática”, afirma el INEE.

Resalta que debido a que en los diferentes estudios se ha preguntado sobre diferentes aspectos de la convivencia escolar, no es posible hacer un comparativo para medir si la violencia se ha incrementado, lo cierto es que plantea que evaluar la convivencia escolar es un tema relevante dentro de la política educativa, entre otros, porque la formación de la ciudadanía requiere que en las escuelas los estudiantes convivan democrática, inclusiva y pacíficamente.

Refiere que en el año escolar 2004-2005 se les preguntó a los alumnos si habían participado en actos de violencia y en aquel momento 19% de los estudiantes de primaria y 11.1% de secundaria reconocieron haber participado en peleas en las que ellos propinaron golpes; mientras que en el caso de quienes intimidaron o amenazaron a otros alumnos las cifras fueron de 10.9% para los de primaria y 6.8% para los de secundaria.

El documento explica que los indicadores utilizados para medir la convivencia escolar en los distintos niveles del sistema educativo “muestran que existen condiciones para generar ambientes en favor del aprendizaje: las relaciones entre estudiantes y docentes en todos los niveles educativos son en general positivas; se promueve la participación de los estudiantes en el aprendizaje, principalmente en primaria, y existen formas para atender los conflictos”.

Pero la “alerta” es sobre la necesidad de “fortalecer la atención a la diversidad y fomentar la participación de los estudiantes en asuntos de la vida escolar como una estrategia para formar para la democracia”.

También enfatiza que “la violencia escolar tiene un alto impacto en los aprendizajes y en la formación para la ciudadanía. Es importante resaltar que la escuela es un espacio social donde se aprenden tantos contenidos disciplinares como comportamientos y formas de convivencia”.

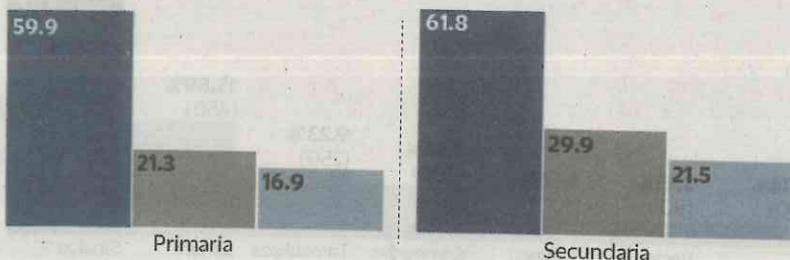
Entre lo positivo que ocurre en el salón de clases destaca que entre los estudiantes prevalece “una percepción de relaciones positivas con sus docentes que para la mayoría se caracterizan por el respeto, la cordialidad, la aceptación y la confianza, lo cual es fundamental para establecer relaciones pedagógicas significativas”. ●

**Actos violentos en escuelas**

**Estudiantes que los han observado**

(Porcentaje)

■ Peleas a golpes e insultos ■ Daño a mobiliario escolar ■ Robo entre compañeros



Fuente: INEE

**Estudiantes de bachillerato que han reportado haber sufrido agresiones en el entorno escolar**

(Porcentaje)

